



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

PREFET DE

TARN-ET-GARONNE



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

académie  
Toulousedirection des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Tarn-et-Garonne

## PROJET EDUCATIF TERRITORIAL – PLAN MERCREDI

### Les caractéristiques du Projet Educatif Territorial (PEDT)

- Il est piloté par la collectivité et concerne la globalité de ce qui est organisé sur son territoire
- Il tient compte des ressources et des contraintes locales
- Il est le fil conducteur pour mettre en cohérence les objectifs et les actions portés par les différentes structures
- Il traduit les valeurs éducatives qui leur sont communes
- Il est spécifique à chaque territoire, innovant, évaluable et évolutif

### Qui concerne-t-il ?

Le PEDT a vocation à rassembler l'ensemble des acteurs intervenant dans le domaine de l'éducation durant toute la journée de l'enfant.

### La formalisation d'un PEDT-Plan mercredi contribue à plusieurs objectifs

- Permettre aux différents acteurs du territoire de définir et formaliser leurs intentions et actions en direction des enfants
- Valoriser la qualité des actions menées auprès des partenaires extérieurs signataires
- Améliorer l'attractivité du territoire

### Identification du PEDT

Porteur du PEDT : (commune(s), EPCI, CdC, ...)	COMMUNE DE MOLIERES
Nom et fonction du coordonnateur	FATOUX Caroline –Adjointe d'animation, directrice ALAE ALSH
Adresse :	Mairie de Molières- Place de la Mairie 82220 MOLIERES
Adresse électronique : <a href="mailto:mairie-molieres@info82.com">mairie-molieres@info82.com</a>	N° de téléphone ✓ Fixe : 05 63 67 76 37 ✓ Portable : 06 14 18 91 51
Eventuellement, nom et fonction d'un autre référent du PEDT	
Adresse électronique :	N° de téléphone ✓ Fixe : ✓ Portable :

# Partie 1 - EVALUATION

## I. Evaluation de la dynamique partenariale

### I.1 Le comité de pilotage

#### 1. Combien de fois le comité de pilotage s'est-il réuni de façon formelle ?

- Aucune fois en trois ans  
 Moins d'une fois par an  
 Plus d'une fois par an :

#### 2. Qui déterminait l'ordre du jour du comité de pilotage ?

- Maire  
 Elu en charge des affaires scolaires et périscolaires  
 Autres élus  
 Technicien qui coordonne le PEDT  
 Directeur de l'école  
 Secrétaire de Mairie  
 Parents d'élèves  
 Responsable garderie  
 autres :

#### 3. Le comité de pilotage faisait-il l'objet de comptes-rendus ? Oui Non

#### Dans l'affirmative, à qui ces comptes-rendus ont-ils été adressés ?

.....

#### 4. Quel bilan faites-vous du fonctionnement de votre comité de pilotage et/ou plus largement de la gouvernance de votre PEDT?

Le comité de pilotage n'ayant pas été assez réuni, il est difficile d'en évaluer le fonctionnement/ Les élections municipales de Mars 2020 ont entraîné un changement d'équipe municipale, qui reprend l'évaluation du PEDT et son renouvellement sans avoir tous les éléments. Le nouveau comité de pilotage ne souhaite pas se prononcer.

### I.2 Les partenaires

#### 1. Articulation scolaire / périscolaire

Le PEDT était-il articulé avec le projet d'école ?  Oui  Non

Dans l'affirmative, joindre la ou les fiches action en annexe

Le PEDT était-il articulé avec les Activités Pédagogiques Complémentaires ?

Oui  Non

#### 2. Lister ci-après les partenaires extérieurs

Club de Judo de Molières  
 Club de basket du Quercy Caussadais  
 Club de Tennis de Molières  
 Bénévoles autour des maquettes  
 Association de Zumba

**II. Evaluation de la montée en compétence des intervenants**

Depuis 2018, avez-vous proposé des formations aux intervenants? Si oui, lesquelles.

Intervenants bénévoles	
Personnel municipal	1 BAFA
Associations	

**Si non, quelles sont les difficultés rencontrées dans ce domaine ?**

Manque de disponibilités des bénévoles et des associations
--

AR PREFECTURE

032-213201135-20210525-210525\_16-DE  
Reçu le 27/05/2021

### III. Evaluation des actions menées

Pour compléter ce tableau, il est nécessaire de vous munir du PEDT arrivant à échéance.  
Vous pouvez bien entendu dupliquer ce tableau en fonction du nombre d'objectifs initiaux du PEDT.

#### III-1 Dans le cadre du PEDT

Objectifs initiaux	Mise en œuvre	Effets attendus	Effets constatés	Perspectives / évolutions
Respecter le rythme biologique de l'enfant	Accueil adapté pour les maternelles : salles différentes entre les groupes d'âge, accompagnement par la même personne Pause méridienne	Respect des espaces communs, mise en place de repères Prévoir des espaces en fonction du rythme de chacun	Les enfants sont rassurés et apprécient ce rituel Chaque enfant choisi son espace (calme ou dynamique)	-mise en œuvre à pérenniser -Aménagement de l'espace inclusion -Mieux évaluer les différents besoins. Observations -Identifier clairement les différents espaces -Développer le coin calme en proposant de la méditation ou de la relaxation de manière ludique -Passage à la semaine de 4 jours
Agir de manière complémentaire et partenariale	Axe autour de la lecture et l'écriture  Événements festifs	Mise en place d'un journal de l'école et de l'ALAE Participation aux contes mis en place par l'intercommunalité -Projet Livre voyageur Federer équipe enseignante et les parents	Le journal n'a pas duré dans le temps avec des changements d'équipe d'animation Les contes font partis du calendrier scolaire. Les enfants apprécient ce rendez-vous Mise en place d'un Frigo Livre avec la nouvelle équipe municipale  Le contexte sanitaire n'a pas permis la mise en place d'une Kermesse	-Relancer le journal de l'école- Continuer les contes et peut être les exploiter en classe Communiquer sur le Livre Voyageur et en faire un autre -Mettre en place un chariot de lecture dans la cour de récréation à disposition des élèves sur les récréations et les temps périscolaires Solliciter les différentes entités pour organiser une Kermesse Achats communs et partage du matériel pédagogique
Vivre ensemble	Respect des différences/Gestion des conflits	Diminuer les conflits Créer de la coopération	Manque de cohérence entre le périscolaire, la cantine et l'ALAE. Le fonctionnement par classe montre de meilleurs résultats Formation de l'équipe d'animation	Mettre en place des jeux de coopération à travers le sport. Créer les groupes par classe Exemple de communication à mettre en place : outils pour faire part de l'état de fatigue des enfants

## AR PREFECTURE

082-218201135-20210525-210525\_16-DE  
Regu le 27/05/2021

Favoriser le bien-être de l'enfant	Réorganisation du temps du repas  Evolution de la sonnerie comme un outil d'ouverture culturelle	Retour en classe plus calme  Découverte culturelle à travers la musique	Mis en place  Jamais mis en place	Travailler les savoirs faire, savoirs être Développer un savoir être citoyen (Tri sélectif, sécurité routière, prévention accident domestiques, inclusion, égalité filles garçons) Pour aller vers la création d'un conseil d'enfant et de jeunes. Création d'un service pour les adolescents leur permettant notamment de s'impliquer dans la vie du village. Et donc renforcer l'attractivité sur la commune avec une proposition pour chaque tranche d'âge. Et permettre la mobilité des jeunes en zone rurale A réaliser Paramétrage de la sonnerie en fonction des thématiques de l'école et de l'ALAE
Améliorer la communication externe	Création d'une démarche et d'outils de communication à destination des parents	Communiquer de manière collégiale et complémentaire entre les différents services	Pas mis en place, l'adresse mail générique n'a pas été créée. Les parents sont encore perdus dans les différents contacts	Suite à la reprise du service périscolaire en gestion directe en septembre 2020, l'adresse mail du service servira d'adresse générique. Les panneaux d'information seront réattribués afin de diffuser les informations également coté maternelles Projet de parentalité
Valoriser le patrimoine environnemental	Éducation à l'environnement autour de l'éco-jardin et du lac de Molières	Utilisation de l'éco-jardin autour de l'alimentation, de la faune, de la flore, du compostage, du développement durable etc.	Actions limitées avec les changements de direction de l'ALAE. Pérennité des actions indispensables  Réalisation d'un sentier autour du Lac	Pérennise l'existence de l'éco jardin. Envisager un jardin partagé en lien avec les habitants du bourg n'ayant pas de jardin Inscrire les actions autour du Lac dans les projets du territoire (Pays Midi Quercy, Département, région... et dans le cadre du label Pavillon Bleu

AR PREFECTURE

032-218201135-20210525-210525\_16-DE  
Reçu le 27/05/2021

**III-2 Dans le cadre du plan mercredi (si celui-ci a été formalisé)**

Objectifs initiaux	Mise en œuvre	Effets attendus	Effets constatés	Perspectives / évolutions

**IV. Points forts et points faibles du PEDT arrivant à échéance**

Points forts	Points faibles
La communication entre les différents acteurs Actions entre l'école et l'ALAE collaboratives Implication de la commune et de certaines associations	Participation et sollicitation des parents d'élèves Manque d'évaluation régulière du PEDT et réunion du comité de pilotage Innovation des actions

## PARTIE 2 - RENOUELEMENT

### PEDT - 2021 / 2024

#### I. Actualisation de l'état des lieux

##### I.1 Publics et établissements concernés à la rentrée 2021

Nombre d'enfants scolarisés		Nombre d'établissements scolaires concernés par le PEDT	Public	Privé
Niveau maternelle (moins de 3 ans)	5			
Niveau maternelle (3 à 5 ans)	39	Ecoles maternelles	1	
Niveau élémentaire	69	Ecoles élémentaires ou primaires		
Niveau secondaire		Etablissements 2 <sup>nd</sup> degré		
Total	113			

- Un accueil périscolaire déclaré est-il mis en place les lundis, mardis, jeudis et vendredis ?

Oui

Non

Si oui, préciser le nom de l'organisateur:

COMMUNE DE MOLIERES

- Un accueil périscolaire déclaré est-il mis en place les mercredis ?

Oui

Non

Si oui, préciser le nom de l'organisateur et sa localisation:

COMMUNE DE MOLIERES

- Un accueil de loisirs déclaré est-il mis en place durant les vacances scolaires ?

Oui

Non

Si oui, préciser le nom de l'organisateur et sa localisation:

COMMUNE DE MOLIERES

##### I.2 Atouts et contraintes du territoire

La Commune de Molières est située en zone rurale riche au niveau du patrimoine et de l'artisanat. C'est un territoire agricole. Les familles s'y installent pour la qualité de vie mais également pour sa proximité des grands axes routiers. Il y a un panel associatif fort, familial et varié. Sa ruralité est une contrainte pour le déplacement en autonomie des jeunes et ne permet pas d'avoir accès à d'autres activités développées en zone urbaine voir péri urbaines. De même la garde d'enfants est pour certains un problème car les places sont limitées (petite enfance)

##### I.3 Besoins repérés

Au terme du précédent PEDT quels sont les besoins aujourd'hui repérés ?

Public	Besoins repérés
Niveau maternelle	Un accueil spécifique à un tarif abordable. Le respect du rythme de l'enfant
Niveau élémentaire	Une proposition d'activité innovante à un tarif abordable Besoin d'ouverture culturelle variée
Niveau secondaire (éventuellement)	Faire une proposition d'accueil spécifique et facile d'accès. Aide à la mobilité. Besoin d'être consulté pour participer à la vie du village

#### 1.4 Le partenariat

##### Composition du comité de pilotage

Maire  
Elues chargées des affaires scolaires  
Parents d'élèves  
Associations locales  
Comité consultatif  
Corps enseignant

##### Quels seront les partenaires qui seront associés au nouveau PEDT ?

Partenaires institutionnels	Mairie Ecole-Education nationale ALAE ALSH Pays Midi Quercy CCQC Pavillon bleu Département Région
Partenaires associatifs	Club de Judo Club de Tennis Autres clubs sportifs (foot, pétanque, zumba..) Les amis de la médiathèque Tennis de table caussadais
Autres partenaires	Bénévoles

**Le PEDT sera-t-il articulé avec le projet d'école ?**  Oui  Non

Dans l'affirmative, joindre la ou les fiches action en annexe

**Le PEDT sera-t-il articulé avec les Activités Pédagogiques Complémentaires ?**

Oui  Non



AR PREFECTURE

082-218201135-20210525-210525\_16-DE  
Reçu le 27/05/2021

## **II. Présentation du PEDT 2021-2024**

### **II.1 Définition des objectifs généraux**

*Sur la base du bilan du précédent PEDT et de l'actualisation de l'état des lieux, le comité de pilotage réuni le 31 /03 / 2021 , a retenu comme étant prioritaires pour le territoire concerné, les objectifs généraux suivants :*

- ✓ *Objectif n°1 : Continuer à veiller au respect du rythme et au bien-être de l'enfant dans la continuité de sa journée scolaire*
- ✓ *Objectif n°2 : Améliorer la communication externe et impliquer les familles*
- ✓ *Objectif n°3 : Appréhender la notion de citoyenneté, d'égalité et de laïcité pour un mieux vivre ensemble*
- ✓ *Objectif n° 4 : Sensibiliser au développement durable*
- ✓ *Objectif n°5 : Prendre en compte d'autres publics et partenaires*

*Pour l'atteinte de ces objectifs, le comité de pilotage envisage le plan d'actions ci-après :*

AR PREFECTURE

082-218201135-20210525-210525\_16-OE  
Regu le 27/05/2021

## II.2 Mise en œuvre du PEDT

Rappel des objectifs	Actions associées	Indicateurs de réussite quantitatifs	Indicateurs de réussite qualitatifs
Objectif n°1 : Continuer à veiller au respect du rythme et au bien-être de l'enfant dans la continuité de sa journée scolaire	Mise en place de temps de relaxation et de repos sur le temps méridien	Nombre d'enfants qui utilisent les outils de sophrologie au quotidien	Les enfants sont disponibles pour les apprentissages dès leur entrée en classe Les enfants apprécient la pédagogie de ces temps de repos et le voit comme un rituel indispensable pour le reste de la journée
	Pérennisation de l'accueil différencié en fonction de l'âge	Evolution des effectifs d'enfants accueillis en ALAE	Les enfants apprécient ses temps d'accueil différenciés. Il répond à leur besoin de ce moment de la journée.
	Inclusion des enfants en situation de handicap (//plan mercredi): Espaces définis pour permettre l'inclusion	Nombre d'espaces définis, Nombre de pictogrammes mis en place Tous les espaces sont-ils utilisés et identifiés Formations du personnel Nombre de personnes ressources sollicités	Les enfants en situation de handicap ont des repères visuels adaptés (pictogrammes, espaces de détente, espace sensoriel) Transmission entre l'école et l'ALAE pour rester cohérent dans l'inclusion
	La collaboration entre l'équipe d'animation et l'équipe enseignante ( //plan mercredi) : Évaluation et partage réguliers des besoins	Nombre de réunion commune	La transmission des informations concernant les enfants dans la journée notamment sur l'état de fatigue
	Si mise en place de la semaine à 4 jours (//plan mercredi)	Effectifs d'enfants sur les différents temps périscolaires	Évaluation régulière de l'état de fatigue Proposition d'aide au devoir par l'équipe enseignante Proposition d'une collation au vue de la matinée plus longue

AR PREFECTURE

032-218201135-20210525-210525\_16-DE  
Reçu le 27/05/2021

<b>Objectif n°2 : Améliorer la communication externe et impliquer les familles</b>	<b>Projet parentalité : Café Parents</b>	Nombre de réunion organisées (café parents, conférences, débats) et nombre de participants	Les sujets proposés sont adaptés La participation est efficace La reprise de l'APE Création d'événements sportifs parents-enfants (judo) Cet espace est vu comme un lieu ressource aux familles
	<b>Information aux familles (//plan mercredi) : Mise en place d'un plan de communication</b>	Nombre de familles prenant en compte les envois par mail	Le site internet est vu comme un outil de communication d'information Les parents s'y retrouvent dans la communication mise en place La liste de diffusion facilite-t-il le processus pour le personnel et les destinataire
	<b>Axe Lecture/Ecriture : Reprise du projet Journal de l'école</b>	Nombre d'édition du journal	outil de communication de la vie scolaire (virtuel et papier)
	<b>Information aux familles (//plan mercredi): Mise à jour des panneaux d'affichage à l'entrée de l'école</b>	Nombre de panneaux aux entrées de l'école	Consultation
	<b>Création de sentier : sentier ludique dans le village (sport, culture...)</b>	Nombre de projet de parcours culturels	Ces parcours sont fait en partenariat avec l'école, l'ALAE, des intervenants et les associations locales Les enfants identifient la place de chacun de ces partenaires localement ? Apporte une ouverture culturelle adaptée aux enfants

AR PREFECTURE

032-218201135-20210525-210525\_16-DE  
Reçu le 27/05/2021

<b>Objectif n°3 : Appréhender la notion de citoyenneté, d'égalité et de laïcité pour un mieux vivre ensemble</b>			Ces projets sont communiqués aux familles et celles-ci sont impliquées Aménagement du sentier des Eglantines (parcours artistique) Aménagement du tour du lac (parcours culturel et sportif)
	<b>Thématiques diversifiées des activités organisées dans une logique de parcours</b> <b>Développement de stages thématique (vélo, pêche, tennis, théâtre...)</b>	Nombre de stages organisés chaque année Nombre de participants	Types de stage variés Pour tous les publics (surtout enfants et jeunes) Ils sont réalisés en partenariat  Ces stages apportent des valeurs citoyennes aux enfants et aux jeunes
	<b>Création d'un conseil municipal enfants et jeunes</b>	Nombre de rencontre du conseil municipal enfants Nombre de projets venant des jeunes	Le conseil municipal enfant est considéré comme un outil d'implication des jeunes sur la commune Est-il un des facteurs d'attractivité du territoire ?
	<b>Symbolisation des valeurs de la République (arbres de la cour)</b>	Nombre de projets ou activités autour des valeurs de la république	Les enfants expliquent ils cette symbolisation. Sont-ils capables d'expliquer ces valeurs ?
	<b>Projets autour des savoirs faire/ Savoirs et savoirs être</b>	Nombre de projets d'animations autour de ces thématiques  Nombre d'action de prévention	Les enfants apprennent à faire leurs lacets ? Ils connaissent les gestes du quotidien ? Ils sont sensibilisés aux dangers (domestiques par exemple) Ils sont conscients de l'impact

AR PREFECTURE

062-218201135-20210525-210525\_16-DE  
Reçu le 27/05/2021

			écologique de l'action humaine (tri des déchets, économie d'énergie, gaspillage alimentaire)
<b>Objectif n° 4 : Sensibiliser au développement durable</b>	<b>Notion d'éco-responsabilité dans chaque projet du PEDT</b>	Chaque projet découlant du PEDT doit intégrer au moins une notion d'éco-responsabilité	Cette notion doit devenir un automatisme lors de l'élaboration de projets
	<b>Sensibilisation aux écosystèmes et leur respect (//plan mercredi): sensibilisation à la faune et flore locale (Création d'animaux en bois pour l'entrée du lac/Herbier/Chauves-souris)</b>	Nombre d'enfants et de jeunes ayant participé à ce projet	Aborder la notion de développement durable lors de ce projet Les enfants et les jeunes ont-ils compris l'importance de ce type d'action ? Identifient-ils la faune locale ?
	<b>Sensibilisation au ramassage et au tri des déchets</b>	Nombre d'interventions de sensibilisation	Appliquer le tri sélectif au sein de l'école et lors du ménage ? Les enfants identifient le système de tri de la commune ? Peuvent-ils l'expliquer ? Les déchets de la cantine sont aussi triés (compost)
	<b>Communication de l'approvisionnement de la restauration scolaire par du circuit court</b>	Nombre de produits provenant du circuit court	La cantine scolaire identifie les fournisseurs en circuit court ? Un catalogue est mis à disposition. Équilibre avec également les commerces locaux Équilibre financier respecté
	<b>Pérennisation de l'éco jardin</b>	Nombre de projet autour du jardin Nombre de partenaires	Le jardin est-il utilisé toute l'année ? Les habitants de Molières sont-ils intégrés et sollicités pour ce projet ?
<b>Objectif n°5 : Prendre en compte d'autres publics et partenaires</b>	<b>Inclusion des enfants et les jeunes en situation de handicap (//plan mercredi) Inclusion dans les clubs sportifs</b>	Nombre d'enfants en situation de handicap participant aux entraînements	Mise en place de dispositifs pour accueillir tous les publics au sein des clubs sportifs

AR PREFECTURE

032-218201135-20210525-210525\_16-DE  
 Reçu le 27/05/2021

		Ex : créneau d'inclusion au club de judo Accessibilité des équipements sportifs
<b>Partenariat régulier entre l'ALAE et les clubs sportifs</b>	Nombre d'interventions de associations le mercredi Nombre d'évènement crée	Ces interventions permettent aux associations d'avoir plus de licenciés ou d'adhérents
<b>Implication des parents dans les activités du village (Mise en place d'une Kermesse annuelle)</b>	Nombre d'activités organisées pour intégrer les familles Nombre d'évènement impliquant les parents Nombre de stand mis en place ? Nombre de parents impliqués ?	Une communication efficace pour impliquer les familles Sollicités les familles pour l'organisation de l'activité ou de l'évènement La Kermesse répond-elle aux objectifs fixés ? Impliquent-elles les parents ? le personnel de l'école ? Cet évènement peut-il être pérennisé ?
<b>Pérennisation intervention conte</b>	Nombre d'intervention conte vus Nombre de projets en découlant	Les contes sont-ils exploités ? Comment les enfants en parlent ? Les finalités éducative sont –elle définies ? Comment évolue ce projet ? notamment la sollicitation des enseignants dans le choix artistique ? Un partenariat intergénérationnel
<b>Intégration des activités Pavillon Bleu (//plan mercredi)</b>	Nombre de projets d'activités dans ce cadre	Comment sont-ils intégrés pour un apport éducatif auprès des publics ?

### III. Durée et Evaluation du PEDT

Le présent PEDT a vocation à être mis en œuvre pour une durée de 3 ans maximum à compter du : 01 / 09 / 2021.

Il fera l'objet d'évaluations intermédiaires dont la périodicité et les modalités sont précisées ci-après.

- ✓ Périodicité : chaque semestre
- ✓ Modalités : réunion du comité de pilotage, questionnaires aux familles, aux enfants, et aux jeunes. Un tableau de suivi quantitatif sera mis en place pour établir des graphiques chaque année pour suivre l'évolution.

## PARTIE 3 - en option - PLAN MERCREDI

A renseigner uniquement par les collectivités disposant d'un accueil de loisirs  
déclaré sur leur territoire les mercredis

# PLAN MERCREDI : L'ESSENTIEL

Toutes les communes peuvent proposer  
le mercredi un accueil de loisirs à forte  
ambition éducative.

**POUR QUI ?**

Tous les enfants scolarisés  
de la maternelle au CM2

**POURQUOI ?**

- Renforcer la qualité des offres périscolaires : sport, culture, nature
- Promouvoir le caractère éducatif des activités du mercredi
- Favoriser l'accès à la culture et au sport
- Réduire les fractures sociales et territoriales

**DE QUOI S'AGIT-IL ?**

Un accueil de loisirs organisé par les collectivités :

- avec des activités ambitieuses : culturelles, artistiques, sportives, manuelles, etc. ;
- dans le respect des goûts et du rythme des enfants ;
- en dialogue avec les écoles et en lien avec chaque territoire.

**QUAND ?**

Chaque mercredi à partir de la rentrée 2018, hors vacances scolaires

Afin de bénéficier du Plan Mercredi, la collectivité s'engage à :

- **inclure le directeur de l'accueil de loisirs du mercredi dans la construction du PEDT**, notamment en le nommant membre de plein droit de l'instance de pilotage du PEDT

- **mettre en oeuvre la Charte qualité à télécharger sur <http://planmercredi.education.gouv.fr/la-charte-qualite-plan-mercredi>**



AR PREFECTURE

A02-210201135-2021A525-210525\_10-DE  
Reçu le 27/05/2021**Mise en œuvre du Plan Mercredi**

Dans cette partie, veuillez préciser, pour chaque objectif identifié dans la mise en œuvre du plan mercredi, les actions que vous allez mener sur le temps du mercredi et les indicateurs de réussite.

Objectifs propres au Plan Mercredi	Actions associées	Indicateurs de réussite quantitatifs	Indicateurs de réussite qualitatifs
<b>Objectif n°1 :</b>  <b>La complémentarité et la cohérence éducative des différents temps de l'enfant</b>	Cohérence entre la thématique du projet d'école et le projet pédagogique de l'accueil de loisirs	Nombre de projet adoptant la thématique commune ? Combien d'événements créés en commun et sur la même thématique	Les animations sont-elles en cohérence avec la thématique ? L'équipe enseignante sollicite-t-elle l'équipe d'animation ? Un événement commun va-t-il être mis en place ?
	La collaboration entre l'équipe d'animation et l'équipe enseignante	Nombre de réunion entre les deux directions	L'équipe d'animation partage-t-elle ses idées avec l'équipe enseignante Les associations locales se sentent-elles intégrées dans les projets du périscolaire ?
	La sollicitation pour des actions occasionnelles voir événementielles des associations sportives et culturelles locales	Combien de partenaires locaux sollicités ?	Les familles considèrent-ils ses activités comme bénéfiques ? Est-ce un bon moyen de faire découvrir la discipline ?
	Organisation du partage du matériel entre l'école et le service périscolaire et extrascolaire (ludimalle)	Investissements de l'école et de la commune chaque année Nombre de demandes de subvention de matériel Nombre de projets communs nécessitant le prêt de matériel Nombre d'achat communs	L'organisation de ce partage est-elle formalisée ? (outil de partage) Le rangement et l'entretien du matériel est-il respecté ? Les enfants s'y retrouvent-ils dans les règles d'utilisation commune ? L'achat se fait en corrélation avec des projets collaboratifs
	Axe musique	Nombre d'intervention Nombre d'activités ou de projets d'animation proposés Nombre d'enfants participant à ces ateliers	L'initiation musicale apporte-t-elle des bases en musique théorique ? Quels savoirs et savoirs faire apportent-ils aux enfants Les familles voient-elles une approche et une ouverture culturelle dans ces ateliers

## AR PREFECTURE

032-218201135-20210525-210525\_16-DE  
Reçu le 27/05/2021

	Projet autour des Jeux Olympiques entre l'école et le service périscolaire (développement des jeux de coopération)	Combien de discipline ont été mis en place sur le temps scolaire et sur le temps périscolaire ? Combien d'association ont été partenaire de ce projet ? La coopération dans le jeu	La découverte des disciplines olympiques a-t-elle été répartie entre l'école et le service périscolaire ? Un événement a-t-elle découlé de ce projet ? Un esprit de coopération gestion des conflits
	Axe lecture/Écriture (journal de l'école, bibliothèque mobile dans la cour, visite à la médiathèque/ludothèque)	Nombre d'édition parue Intervention médiathèque et ludothèque	Le journal est-il identifié Les enfants exploitent-ils la bibliothèque mobile à l'extérieur Les enfants identifient les services de la médiathèque et de la ludothèque
<b>Objectif n°2 :</b> <b>L'accueil de tous les publics (enfants et leurs familles)</b>	Inclusion des enfants en situation de handicap	Nombre d'enfant en situation de handicap/PAI/PPS Sur quel temps d'accueil	Aménagement et Accompagnement sur les différents temps
	Tarifification spécifique en fonction des ressources des familles	Grille tarifaire en fonction du quotient familial Effectifs des mercredis	Les familles modestes utilisent le service Les familles voient dans le service du mercredi une possibilité d'accès facile à certaines activités
	Information aux familles	Plan de communication formalisé Nombre de moyen de communication	Efficacité de la communication (points stratégiques) Adresse mail générique utilisée
	Création d'un service jeune	Effectifs des jeunes accueillis Nombre de projets émanant des jeunes pour la commune	Propositions pour les jeunes de la commune Implication des jeunes Sensibilisations effectuées Mobilité des jeunes
	Permettre la mobilité sur activités sur la commune (minibus)	Utilisation du ou des minibus	Organisation de la mobilité entre les associations
	Organisation de sorties pour découvrir le territoire	Rayon de proximité de découverte du territoire	Recherche de l'équipe d'animation pour des sorties de proximité dans la découverte du patrimoine, de savoirs faire et dans le respect de cette environnement

AR PREFECTURE

032-218201135-20210525-210525\_16-DE

Reçu le 27/05/2021

<b>Objectif n°3 :</b>  <b>Mise en valeur de la richesse du territoire</b>	<b>Construction de partenariat avec les établissements culturels</b>	Partenariat avec la médiathèque et la ludothèque Partenariat avec les établissements de Montauban (musée, muséum etc)	Abouissement de projet vers un évènement ou une valorisation
	<b>Implication des habitants dans les activités</b>	Nombre de bénévole intervenant	Créer un répertoire des personnes pouvant apporter un savoir ou un savoir faire
	<b>Création d'un sentier culturel</b>	Nombre d'enfant impliqué dans ce projet Nombre d'habitants impliqués	Type de public touché par cette action Sentier valorisé auprès des familles et des habitants. Appropriation
	<b>Sensibilisation aux écosystèmes et leur respect</b>	Nombre d'écosystèmes observés Nombre d'enfant sensibilisés Interventions extérieurs	Les enfants identifient les zones à protéger sur le territoire de vie. Ces actions sont communiquées aux familles
<b>Objectif n°4 :</b>  <b>Développement d'activités éducatives de qualité</b>	<b>Libre choix de l'enfant dans les activités mais des activités adaptées à la tranche d'âge.</b>	Variétés d'activité Propositions d'activités différentes	Les programmes du mercredi sont élaborés afin de permettre le libre choix de l'enfant Les activités proposées prennent en compte l'âge et les besoins de l'enfant L'aspect collectivité reste également une visée pédagogique pour apprendre le vivre ensemble
	<b>Thématiques diversifiées des activités, activités organisées dans une logique de parcours... (stages)</b>	Nombre de stages mis en place	Proposition d'activités dans une véritable démarche de projet d'animation Stage de vélo/ Stage de pêche/ Stage de théâtre Projet musique Stage de judo
	<b>Intégration des activités Pavillon Bleu (//plan mercredi)</b>	Nombre de projets d'activités dans ce cadre	Comment sont-ils intégrés pour un apport éducatif auprès des publics ?

## ANNEXES

### Fiches actions du projet d'école

**Le présent document (composé de 2 ou 3 parties) est à renvoyer par mail avant le 1er juin à :**

**pedt82@groupe.renater.fr**

**Les pièces complémentaires sont à renvoyer avant le 1er juin, par courrier, à la DSDEN, DPPE, 12 av Charles de Gaulle, 82000 Montauban cedex :**

- la convention PEDT renseignée et signée, en 4 exemplaires

**Uniquement pour les collectivités souhaitant valider un Plan Mercredi :**

- la convention Plan Mercredi renseignée et signée, en 4 exemplaires, accompagnée de l'annexe portant sur les informations relatives aux accueils périscolaires du mercredi

<b>Axe du projet académique</b> 2	<b>INTITULE de l'ACTION</b> Mettre en œuvre le PEAC.	<b>Fiche action n°</b> 2-1
--------------------------------------	---	-------------------------------

<b>RAPPEL</b> Objectif spécifique visé	Faire vivre le parcours culturel à l'aide de projets artistiques.
<b>Public concerné</b>	Toutes les classes.
<b>Modalités de déploiement</b>	Théâtre, danse, Arts Visuels avec les intervenants de la CCQC, au choix de l'enseignant. Musique : tous les ans, 1 fois par semaine, avec l'intervenant de la CCQC. École et Cinéma : tous les ans. (3 films par an) Sorties culturelles en fonction des projets de classe. Classe découverte culturelle en fonction des projets.
<b>Tâches et productions envisagées</b>	Produire des représentations de théâtre, de danse, de chant ou y assister. Exposition d'arts visuels. Visionnage de films au cinéma. Traces dans le cahier de parcours culturel d'école. (de la PS jusqu'au CM2) Séjour en classe découverte.
<b>Partenaires</b> Préciser le rôle de chacun	Intervenants de la CCQC : accompagner les enseignants dans la réalisation des projets grâce à leurs compétences professionnelles. Dispositif École et Cinéma. Animateurs diplômés de classes découverte.
<b>Moyens matériels et financiers</b>	Lecteur de musique. Salle de motricité. Instruments de musique financés par la CCQC. Décors, costumes et matériel selon les besoins et les projets.
<b>PE coordonnateur de l'action</b>	Céline LOUBATIERES

<b>Axe du projet académique</b> 2	<b>INTITULE de l'ACTION</b> Mettre en œuvre le parcours santé et citoyen	<b>Fiche action n°</b> 2-2
--------------------------------------	---	-------------------------------

<b>RAPPEL</b> Objectif spécifique visé	Enrichir le parcours citoyen et santé des élèves.
<b>Public concerné</b>	Chaque classe, selon les projets.
<b>Modalités de déploiement</b>	Validation ASSN ou aisance aquatique pour les cycles 2 et 3 tous les ans. Validation APS tous les ans pour le cycle 3. CPIE selon les projets de classe. Sécurité routière et domestique selon les projets de classe.
<b>Tâches et productions envisagées</b>	Validation ASSN ou aisance aquatique. Validation APS. Participation aux sorties USEP. Inscription au CPIE et participation aux animations choisies. Sécurité routière : validation du permis piéton. Sécurité domestique : projet de prévention des accidents domestiques. Validation APER.
<b>Partenaires</b> Préciser le rôle de chacun	Maîtres-nageurs de la piscine de Caussade. Animateurs du CPIE. Pompiers formateurs pour APS. MAIF pour sécurité domestique. Animateurs USEP.
<b>Moyens matériels et financiers</b>	Inscription CPIE. Inscription USEP. Matériel MAIF.
<b>PE coordonnateur de l'action</b>	Valérie HEDUY.

<b>Axe du projet académique</b> 3	<b>INTITULE de l'ACTION</b> <b>Confiance en soi et savoir-vivre.</b>	<b>Fiche action n°</b> 3-1
--------------------------------------	---	-------------------------------

<b>RAPPEL</b> Objectif spécifique visé	Accorder une plus grande place à la parole des élèves pour un mieux-être à l'école.
<b>Public concerné</b>	Tous les élèves de l'école.
<b>Modalités de déploiement</b>	Tous les ans.
<b>Tâches et productions envisagées</b>	Conseils d'élèves pour définir les règles de vie communes + ajustements au cours de l'année scolaire. Messages clairs pour faciliter la résolution des conflits entre pairs. Ateliers philo Atelier « cartons » : favoriser le langage et la coopération. Méditation.
<b>Partenaires</b> Préciser le rôle de chacun	Maitre G du RASED pour les Ateliers Philo ou conseils d'élèves ou Atelier cartons.
<b>Moyens matériels et financiers</b>	Livres et CD de méditation pour enfants. Cartons. Affichages.
<b>PE coordonnateur de l'action</b>	Anaïs RENON